

EDUCATIE METER

Voor een efficiënte en passende begeleiding



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Over de EducatieMeter.....	4
2. Mentale belastbaarheid.....	5
3. Ik-Wijzer	7
3.1 Het persoonlijkheidsprofiel.....	8
3.2 De begeleiding.....	9
4. StudieMeter.....	10
5. Advies.....	14
Tot slot.....	15

Inleiding

Op 30 maart 2022 heeft Voorbeeld Rapportage de EducatieMeter gemaakt. De EducatieMeter bestaat uit meerdere vragenlijsten die vanuit verschillende invalshoeken de huidige situatie van Voorbeeld in kaart brengen. Op deze manier wordt inzicht gegeven in de persoonlijkheid, talenten, interesses en kansen van Voorbeeld. Tevens worden de leerdoelen, eventuele (gedrags)risico's en belemmeringen in kaart gebracht.

In deze rapportage worden de resultaten van de vragenlijsten teruggekoppeld, op een zodanige manier dat jij er praktisch mee aan de slag kunt. Op de volgende pagina wordt toegelicht hoe de rapportage is opgebouwd en hoe deze het beste kan worden gelezen.

1. Over de EducatieMeter

EducatieMeter brengt vanuit verschillende invalshoeken Voorbeeld en zijn huidige situatie in kaart. Het poppetje, welke hieronder wordt toegelicht, wordt gebruikt om vanuit verschillende invalshoeken inzichtelijk te maken hoe het gedrag van Voorbeeld vooral wordt gestuurd.



Hoofd | Investeringsmeter

Regie voeren doet een jongere vanuit zijn/haar hoofd. De jongere maakt (al dan niet bewust) keuzes, neemt verschillende rollen aan, laat zich leiden door persoonlijke belangen en streeft doelen na. *Hoe voert Voorbeeld regie over zichzelf en zijn situatie?*



Hart | Ik-Wijzer

Door het hart wordt een jongere ergens toe gedreven. Het weerspiegelt waar de jongere 'blij' van wordt, wat de jongere energie geeft en waar de jongere zich op wil richten. Tegelijkertijd weerspiegelt het ook wat weerstand of tegenzin oproept, waar de jongere geen energie van krijgt en wat de jongere het liefst wil vermijden. Dit wordt ook wel intrinsieke motivatie genoemd. *Wat is de intrinsieke motivatie van Voorbeeld?*



Raderen | StudieMeter

Het beeld dat de jongere heeft van taken, activiteiten, studies en beroepen is bepalend voor waar de jongere zich op richt (los van het feit of de jongere het ook kán). De beleving hiervan geeft inzicht in de verwachtingen en ook behoeften van de jongere, waarbij interessant is om te onderzoeken in hoeverre het beeld dat de jongere heeft aansluit bij de realiteit. *Wat is de studie- en beroepsinteresse van Voorbeeld?*



Benen | Mentale belastbaarheid

De situatie waarin de jongere zich op dit moment bevindt, bepaalt hoe de jongere keuzes maakt en waar voor hem of haar prioriteiten liggen. Wanneer de jongere weinig zorgen of problemen heeft, energiek is en zelfvertrouwen heeft staat de jongere anders in het leven, dan wanneer de jongere stress of onmacht ervaart en veel verplichtingen en zorgen heeft. *Hoe mentaal weerbaar is Voorbeeld op dit moment?*

De rapportage

In de rapportage wordt allereerst de uitslag van de "benen" teruggekoppeld. Dit vanuit de gedachte dat een stabiele basis, een veilig fundament, essentieel is voor iedere jongere. Een verstoorde balans is, ongeacht of de context studiekeuze of gedragsproblematiek is, aanleiding om de draagkracht (onder meer zelfvertrouwen en energie) te vergroten of de draaglast te doen verminderen (beleving van zorgen, problemen en verplichtingen). Na de "benen" wordt in de rapportage de uitkomst van het "hart" teruggekoppeld en tot slot wordt de uitslag van de "raderen" teruggekoppeld.

De uitslag van het hoofd wordt teruggekoppeld in de verdiepende rapportage. Deze is beschikbaar nadat je een verdiepende training DilemmaMethode hebt gevolgd.

2. Mentale belastbaarheid

De mentale belastbaarheid bepaalt voor een groot deel hoe Voorbeeld op dit moment prioriteiten bepaalt en hoe hij op dit moment in het leven staat. Hoe meer zorgen, onzekerheid, spanning, druk of stress Voorbeeld ervaart, hoe minder onbevallen hij in het leven staat en hoe meer moeite hij mogelijk heeft om open te staan voor leren en ontwikkelen.

De mentale belastbaarheid van Voorbeeld is in kaart gebracht door zijn draagkracht af te zetten tegen zijn draaglast. Onderstaande factoren worden hierbij gemeten.

Draagkracht	Draaglast
Zelfvertrouwen	Teleurstellingen uit het verleden
Energie	Stress of spanning in de huidige situatie
Opgedane ervaringen en inzichten	Zorgen over de toekomst
Normen en waarden	Verplichtingen
Conditie (geloof, sport, wonen en werk)	Zorgbelasting directe omgeving

Wat doe ik met de uitslag?

De mentale belastbaarheid wordt visueel weergegeven in de vorm van een wijzer. De wijzer waarbij de jongere een rugzak op zijn rug heeft, weerspiegelt de grootte van draaglast afgezet tegen zijn/haar draagkracht.

Wanneer de wijzer op oranje of rood staat is het belangrijk extra aandacht te besteden aan de mentale belastbaarheid van de jongere.

Een zeer lage score (oranje); Een jongere met een lichte rugzak is positief. Toch? Een te lichte rugzak kan soms echter wel problemen geven. Wees in dit geval alert op naïef of roekeloos gedrag. Mogelijk overziet de jongere niet altijd de consequenties van zijn gedrag. Ook kan sprake zijn van erg onverschillig gedrag.

Een zware rugzak (oranje of rood); Wanneer een jongere meer problemen, zorgen of verplichtingen ervaart dan hij of zij eigenlijk kan (ver)dragen is er sprake van een verstoorde balans. Dit betekent doorgaans dat de jongere niet meer of sterk verminderd onbevallen in het leven staat. Hij of zij kan dan bijvoorbeeld zwaarmoedig, gespannen of passief gedrag laten zien. Wees in dit geval alert op de aanwezigheid van zorgen, problemen, lage energie of een laag zelfbeeld.

Indien de jongere een oranje of rode score heeft adviseren wij nader te onderzoeken en te bevragen waar eventuele zorgen of problemen vandaan komen, zodat in kaart kan worden gebracht in hoeverre deze van invloed kunnen zijn op het traject/doelstelling. Verlies hierbij jouw rol, taak, verantwoordelijkheden en bevoegdheden niet uit het oog en verwijst *tijdig* door. Werk samen en raadpleeg deskundigen.

Onderstaand wordt de verhouding tussen de draagkracht en de draaglast van Voorbeeld weergegeven. Wanneer de wijzer op oranje of rood staat vraagt dit om extra aandacht of begeleiding.



De mentale belastbaarheid weerspiegelt de mate waarin een jongere spontaan, onbevangen en vol enthousiasme zijn of haar keuzes maakt en zich hierbij niet gehinderd voelt door eventuele zorgen, verplichtingen of teleurstellingen.

Voorbeeld Rapportage ervaart op dit moment een verhoogde mentale belasting.

Dit betekent dat hij ervaart dat hij niet of nauwelijks nog leuke dingen kan doen en ook niet meer in staat is om zijn eigen beslissingen te nemen of te doen waar hij zin in heeft. Hij heeft het gevoel dat hij bij het nemen van zijn beslissingen altijd rekening moet houden met andere mensen, regels en gemaakte afspraken. Andere mensen hebben verwachtingen van hem, waar hij niet aan kan voldoen en ook ervaart hij een groot aantal zorgen en verplichtingen die sterk belemmerend van invloed zijn bij het maken van zijn keuzes of beslissingen.

Alleen komt hij hier vaak niet (meer) uit en hij heeft ook het gevoel dat er niet of nauwelijks naar hem wordt geluisterd. Meestal hebben veel mensen geen idee wat er allemaal speelt, zit het te vaak tegen en is hij erg teleurgesteld in andere mensen. Vaak moet hij meer nadenken over zijn beslissingen dan hij aan kan en zijn er maar weinig leuke dingen waar hij zich op kan richten.

De zorgen en teleurstellingen die hij heeft kan hij meestal niet goed met anderen bespreken of onder woorden brengen, waardoor zijn zorgen ook negatieve gevolgen en consequenties hebben voor zijn functioneren, opleiding of persoonlijke ontwikkeling. Bij tegenslag of weerstand kan hij meestal niet in voldoende mate terugvallen op anderen en ook besteedt hij te weinig aandacht aan zijn gezondheid, ontspanning, voeding en beweging. Hij heeft zeggend onvoldoende mentale reserves om op terug te kunnen vallen bij plotselinge veranderingen of tegenslag en hij heeft ook onvoldoende discipline en energie om te investeren in zijn persoonlijke ontwikkeling.

Biedt daarom persoonlijke begeleiding in het (leren) te investeren in zichzelf, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, assertiviteit en bevorder zelfregie! Stimuleer en faciliteer in zijn gezondheid, opleiding en persoonlijke ontwikkeling en zorg ervoor dat hij niet ongewenst afhankelijk is van anderen die hem beperken in zijn welzijn of zelfregie.

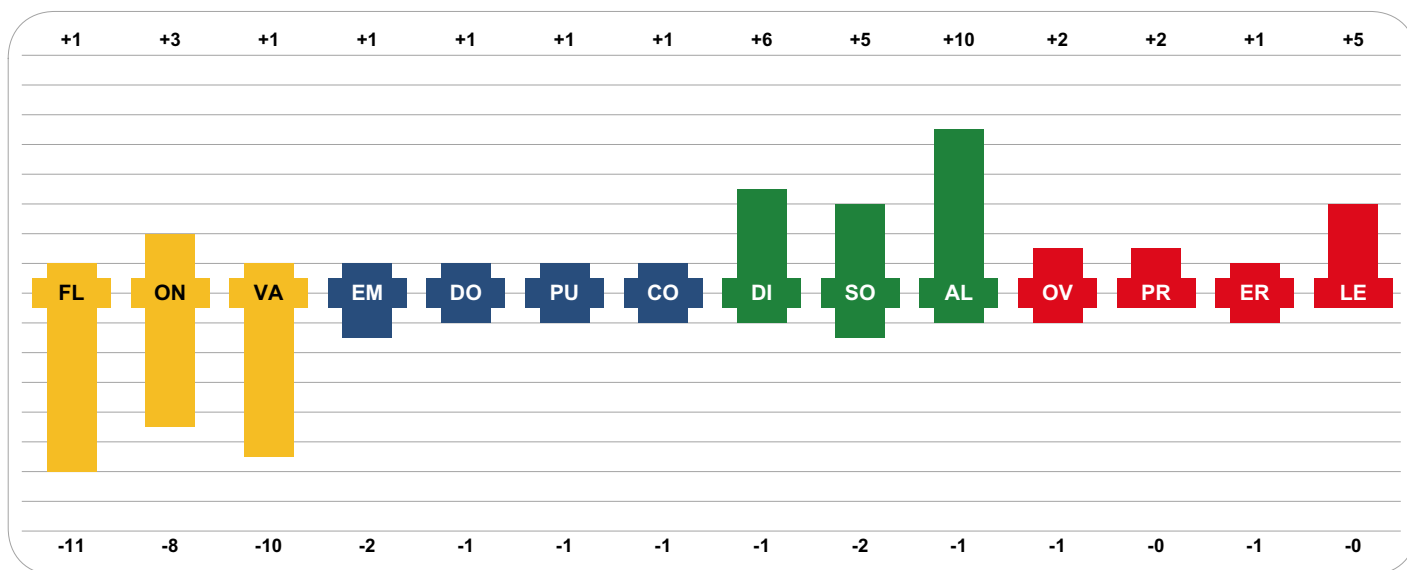
3. Ik-Wijzer

Wanneer er sprake is van een gezonde score op de mentale belastbaarheid, is de kans groot dat Voorbeeld over de mogelijkheid beschikt om na te streven wat hij leuk vindt en dat hij wat hij niet leuk vindt zoveel als mogelijk links kan laten liggen. Wanneer de score op de mentale belastbaarheid juist verhoogd is, zal Voorbeeld juist met meer regelmaat tegenstrijd ervaren en vaker dingen *moeten* doen die niet leuk zijn en die soms zelfs indruisen tegen waar hij behoefte aan heeft.

Alhoewel de huidige mentale belastbaarheid van Voorbeeld zijn prioriteiten bepalen, komen veel van de gedragingen voort vanuit primaire behoeften en persoonlijke karaktertrekken (persoonlijkheid). Het vertelt iets over hoe Voorbeeld geneigd is om te gaan met bepaalde situaties. Het zijn de talenten (en soms ook valkuilen) die Voorbeeld automatisch, vaak zonder er over na te denken, laat zien. Hij wordt er van binnen uit, als mens zijnde, toe gedreven. We noemen dit ook wel intrinsieke motivatie.

Ik-Wijzer geeft inzicht in de persoonlijkheid van Voorbeeld en daarmee zijn intrinsieke motivatie en talenten. Onderstaand wordt de uitslag op twee manieren visueel weergegeven. Allereerst wordt hieronder het persoonlijkheidsprofiel van Voorbeeld weergegeven door middel van staafdiagrammen. In de tweede afbeelding (poppetje) wordt automatisch een vertaalslag gemaakt naar wat de persoonlijkheid van Voorbeeld in de praktijk betekent ten aanzien van de intrinsieke motivatie, talenten, valkuilen en aandachtspunten. Om die reden hoeft je dit onderdeel niet zelfstandig te lezen en te interpreteren. Mocht je hier toch behoefte aan hebben, dan adviseren we je een verdiepende training DilemmaMethode te volgen.

Persoonlijkheidsprofiel



FL Flexibiliteit

ON Onafhankelijkheid

VA Variëteit

EM Emotionele controle

DO Doelgerichtheid

PU Punctualiteit

CO Conformiteit

DI Dilemma

SO Sociabiliteit

AL Altruïsme

OV Overtuigingskracht

PR Prestatiemotivatatie

ER Erkenning

LE Leiderschap

3.1 Het persoonlijkheidsprofiel van Voorbeeld Rapportage

Voorbeeld wil graag een goed gevoel ervaren. Hij vindt het belangrijk dat alles eerlijk gaat of zo aanvoelt en vaak wil hij iets voor andere mensen kunnen betekenen. Hij heeft vaak veel idealen en een sterke behoefte aan begrip en positieve aandacht. Hij gaat meestal uit van het goede in de mens en hij vindt vriendschap en een goed gevoel vaak erg belangrijk. Hij toont zich meestal erg begripvol naar anderen en hij is vaak vol vertrouwen in een goede afloop. Bij tegenslag of kritiek is hij meestal snel teleurgesteld en soms erg verdrietig. Het risico bestaat dat anderen soms makkelijk misbruik maken van zijn goede bedoelingen vanwege zijn veelal naïeve houding.

Voorbeeld is vasthoudend en standvastig ingesteld en wil weten waar hij aan toe is. Hij wil vooral niet voor de gek worden gehouden en vindt het belangrijk dat dingen kloppen en juist zijn. Hij heeft moeite met veranderingen of wijzigingen. Hij kan dan koppig en star reageren. Hij zal niet snel op onderzoek uitgaan; zich afvragen 'waarom?'. Hij kan zich wel vaak goed focussen en zal zich niet snel laten afleiden.

Voorbeeld neemt graag de leiding en wil graag zelf beslissen. Hij neemt het initiatief maar kan daarbij ook impulsief zijn, doordat hij 'vergeet' om dingen eerst te vragen of te overleggen. Wanneer dingen niet gaan zoals hij wil of wanneer anderen niet naar hem luisteren, kan Voorbeeld boos worden. Hij kan dan een grote mond hebben, moeite hebben met gehoorzamen en soms 'kort-door-de-bocht' reageren.

Voorbeeld zoekt veiligheid en zekerheid en doet graag wat vertrouwd of bekend voelt. Hij heeft moeite om open te staan voor veranderingen en zal zich hiertegen willen verzetten. Zeker wanneer voor hem niet duidelijk is wat hiervan de gevolgen zijn. Hij kan hierdoor star en koppig op anderen overkomen.

3.2 De begeleiding

Alles wat hij doet, doet hij meestal met de beste bedoelingen, wat natuurlijk niet wil zeggen dat dit altijd goed uitpakt. Gaat het soms wel eens fout of valt het tegen, dan is hij meestal erg teleurgesteld en soms kan hij naïef zijn in zijn denken of in zijn gedrag. Alleen dit zo benoemen, daar is hij veelal allergisch voor, vooral omdat hij het zo goed bedoelt. Of nauwelijks doorheeft wat de consequenties zijn, maar hij kan ook net doen alsof en zich van de domme houden, want vaak heeft hij echt wel door dat er iets speelt. Hij mag actief geprikkeld en gestimuleerd worden tot logisch nadenken en het ontwikkelen van assertiviteit. Stimuleer hem om meer balans te vinden tussen zijn goede bedoelingen en zijn eigen belang. Als hij in zijn 'gevoel zit' of daar vooral druk mee is, breng dan het onderscheid aan tussen feiten en zijn beleving en prikkel hem om even afstand te nemen als iets hem te dichtbij komt of als hij het persoonlijk opvat.

Is hij echter beledigd, dan kan hij soms erg vervelend doen en vaak kan hij dan erg onredelijk zijn, ook tegen mensen waar hij zich veilig bij voelt. Of zondert hij zich juist af, bijvoorbeeld omdat hij zich schaamt. Trek als begeleider vooral geen voorbarige conclusies en dring jezelf niet op om hem te helpen, maar stimuleer hem vooral om zichzelf te ontwikkelen en soms minder snel beledigd of teleurgesteld te zijn. Wees echter wel eerlijk en duidelijk en neem hem niet teveel in bescherming, maar prikkel juist (het ontwikkelen van) zijn weerbaarheid. Wees als begeleider waakzaam voor goedgebouwde volgzaamheid en naïviteit, maar ook terughoudend om hem bestraffend of belerend toe te spreken. Zet vooral in op het bevorderen van zijn zelfredzaamheid. Stimuleer hem om te denken in oorzaak en gevolg, zowel feitelijk als gevoelsmatig, zodat hij met vallen en weer opstaan steeds beter in staat is om zichzelf en zijn beleving goed te organiseren.

Stimuleer hem dingen soms anders aan te pakken en op onderzoek uit te gaan. Hij mag leren meer open te staan voor prikkels, signalen en (nieuwe) informatie. Hiervoor is zekerheid en vertrouwen nodig. Laat hem kleine stappen maken en leg uit wat dit oplevert. Laat inzien dat het zetten van nieuwe stappen positief op het zelfvertrouwen kan werken (trots zijn). Leg hem uit wat de bedoeling ergens van is. Provoceer hierbij niet en dwing geen veranderingen af. Probeer hem langzaam aan nieuwe situaties te laten wennen. Vermijd teveel repeterende processen en breng ook variatie aan.

Wees als begeleider helder en duidelijk en indien nodig zelfs directief. Vermijd vooral een afwachtende en voorzichtige houding. Wees duidelijk, concreet en consequent en vooral niet bang. Laat zien dat eisen opleggen niet de manier is en dat er altijd geleerd kan worden. Moedig hem aan om sneller (of slimmer) met anderen te overleggen. En laat hem betrokkenheid zien. Dan kan hij er achter komen waarom anderen doen wat zij doen en waar zij zich zorgen over maken.

Moedig aan dat hij niet teveel bezig is met problemen en risico's. Dit kan namelijk veranderingen die echt nodig zijn belemmeren. Laat inzien dat hij bij veranderingen soms teveel in problemen denkt en juist meer naar mogelijkheden en oplossingen mag zoeken. Veranderen en kansen aanpakken is belangrijk om te kunnen ontwikkelen. Vermijd in de begeleiding te veel herhaling, maar geef gedoseerd prikkels. Begeleid hem in het omgaan met spannende en onbekende omstandigheden. Het helpt wanneer hij weet op wie hij kan terugvallen als het fout gaat.

4. Studiemeter

De uitslag van de Studiemeter geeft inzicht in wat de jongere leuk vindt om te doen of juist niet. Het geeft aan welk beeld de jongere heeft van activiteiten, studies en beroepen en waar de jongere zich bij voorkeur op richt. De uitslag geeft inzicht in voorkeuren en interesses, maar ook in persoonlijke behoeften (zoals bijvoorbeeld veiligheid). In de vragenlijst heeft Voorbeeld keuzes moeten maken tussen activiteiten en taken. Bewust is hierbij niet gevraagd naar beroepen/funcities of opleidingen, omdat niet iedere jongere een goed beeld heeft van wat deze precies inhouden. Op deze manier kan er een goede vertaalslag worden gemaakt naar passende studies en beroepen.

De uitslag van Studiemeter wordt visueel weergegeven door middel van staafdiagrammen. Vervolgens wordt in tekst een vertaalslag gemaakt naar passende studies of beroepen.

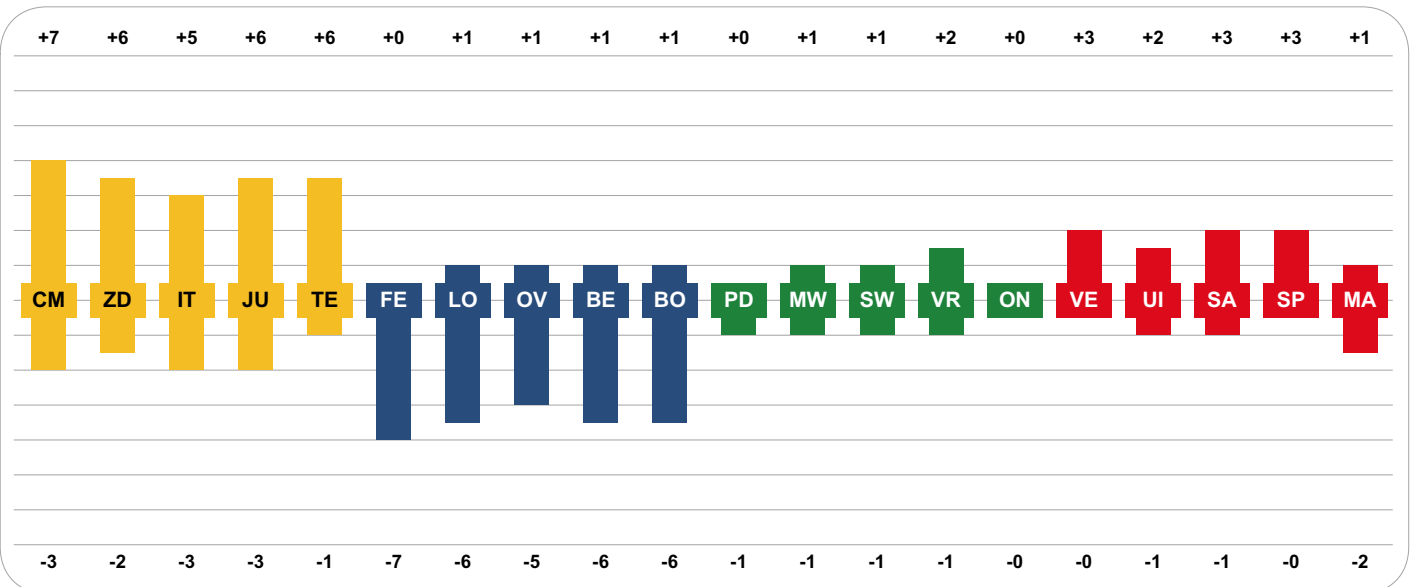
Wat doe ik met de uitslag?

Reflecteren op de studiekeuze

Het maken van een passende studiekeuze start door iemand zich te laten realiseren hoe hij of zij gewend is om keuzes te maken. Doet Voorbeeld dit omdat hij het 'leuk' vindt (hart)? Omdat het hem een verstandige keuze lijkt (hoofd)? Omdat hij er goed in is (raderen)? Of omdat het hem een vertrouwd gevoel geeft (benen)? En andersom benaderd: wat zou voor Voorbeeld een reden kunnen zijn om een opleiding vroegtijdig af te breken? Daarnaast is het ook belangrijk te onderzoeken in hoeverre de omgeving invloed heeft op de studiekeuze.

Het beantwoorden van bovenstaande vragen helpt om inzichtelijk te maken waar Voorbeeld, waarschijnlijk zonder er over na te denken, het zwaartepunt legt bij het maken van een studiekeuze. Nog interessanter is om te onderzoeken waar Voorbeeld geen of nauwelijks een zwaartepunt legt. Waar vergeet hij mogelijk nog rekening mee te houden?

Beroep- en opleidinginteresse:



CM Cultuur en Media

ZD Zakelijke Dienstverlening

IT ICT

JU Juridisch

TE Techniek

FE Financieel Economisch

LO Logistiek

OV Overheid

BE Beheer

BO Bouw

PD Planten en Dieren

MW Medisch Welzijn

SW Sociaal Welzijn

VR Verzorging

ON Onderwijs

VE Veiligheid

UI Uitvoering

SA Sales

SP Sport

MA Marketing en Ontwerp

Waar de interesses van Voorbeeld liggen

1) Techniek

Activiteiten en werkzaamheden

Activiteiten en werkzaamheden met een technisch karakter en affiniteit met de werking van allerlei apparaten, technische installaties, constructies en systemen.

Opleidingen MBO 1 en 2

Airco/warmtepompmonteur, Assemblagetechnicus, Assistent installatie(- en constructietechniek), Assistent metaalbewerking, Assistent montage, Assistent operator productietechniek, Autospuiter, Autotechnicus, Basislasser, Basisoperator, Caravantechnicus, Carrosseriebouwer, Constructiewerker, Elektrotechnische industriële producten en systemen (monteur), Fietstechnicus, Gasturbines (monteur), Isolatiemonteur, Kunstofbewerker vliegtuigbouw, Machinaal houtbewerker, Machinebouw mechatronica, Mechanisch operator A, Medewerker adaptatietechniek, Medewerker groen en cultuurtechniek, -operationele techniek, -Podium- en evenemententechniek, -voeding en technologie, Metaallijmer, Monteur data/elektra, -gas/water/warmte, -koudetechniek, -laagspanningsdistributie, -middenspanningsdistributie, -mobiele werktuigen, -steigerbouw, -vliegtuigonderhoud, -werktuigkundige installaties, Motorfietstechnicus, Natuursteenbewerker machinaal, Onderwerkmaker, Plaatwerker, Procesoperator A, Productiemedewerker versindustrie, Samenbouwer, Schachtenmaker, Scheepsmetaalbewerker, Schoenhersteller, Schoentechnisch voorzieningenmaker, Scoortertechnicus, Tandtechnisch medewerker basistechnieken, Tandtechnisch medewerker orthodontie, Verbrandingsmotortechneicus, Verspaner, Voedingsoperator.

Opleidingen MBO 3

Adaptietechnicus, Allround lasser, -machinaal houtbewerker, -medewerker versindustrie, -montagemedewerker industrieel produceren met hout, -monteur mobiele werktuigen, -natuursteenbewerker, -operator productietechniek, -plaatwerker, -verspaner, -voedingsoperator, Autoschadehersteller, Autospuiter, Basisgoudsmid, Caravantechnicus, Carrosseriewerker, Constructiewerker, (Digitaal) drukker, Eerste autotechnicus, (Eerste) fietstechnicus, Gereedschapsmaker, Instrumentmaker, Leestenmaker, Machinaal houtbewerker, Machinebouw mechatronica, Machinist grondverzet, Machinist hijswerk, Machinist wegenbouw, Medewerker uurwerktechniek, Monteur datadistributie, -elektronische industriële installaties en systemen, -elektronische installaties woning en utiliteit, -gas-, water- en warmtedistributie, -gasstations, -koude- en klimaatsystemen, -laagspanningsdistributie, -service en onderhoud elektrotechniek en instrumentatie, -service en onderhoud gasturbines, -service en onderhoud werktuigbouw, -steigerbouw, -utiliteit, -vliegtuigonderhoud, -woning, Motorfietstechnicus, Onderwerkmaker, Orthopedisch technisch medewerker, Pianotechnicus (ondernemer), Plaat-/kunstofbewerker, Podium- en evenemententechnicus, Schachtenmaker (ondernemer), Scheepsbouwer, Scheepswerktuigkundige kleine schepen, Schoenhersteller (ondernemer), Scoortertechnicus, Specialist textiel, Technisch tekenaar, Tekenaar werktuigkundige installaties, Vakbekwaam medewerker voeding en technologie, Verbandsmotortechneicus, Vliegtuigtechniek.

Opleidingen MBO 4

Allround machinebouwer, Allround operationeel technicus, Ambachtelijk schoenmaker, Audicien, Baggermeester, Biotechnicus, Biotechnicus, Biotechnologisch analist, Chemisch-fysisch analist, Commercieel technicus engineering, Glasblazer, Glazenier, Goudsmid, Hoedenmaker, Keramist, Kwaliteitscontroleur textiel, Lederwarenmaker, Leidinggevend monteur elektrotechnische installaties, Leidinggevend monteur werktuigkundige installaties, Maatschoenmaker, Mechatronicus, Meewerkend leidinggevende machinaal houtbewerken, Microbiologisch analist, Middenkader engineering, Ontwerpend leer- en textielverwerker, Ontwerpend meubelmaker, Orthopedisch technicus, Printmediatechnoloog, Researchinstrumentmaker, Scheeps- en jachtbouwkundige, Scheepswerktuigkundige alle schepen, Scheepswerktuigkundige waterbouw, Servicetechnicus elektrotechniek, Servicetechnicus installatietechniek, Servicetechnicus koudetechniek, Servicetechnicus werktuigbouw, Signmaker, Specialist teelt en techniek, Systeemontwerper koude- en klimaatsystemen, Technicus avionica, Technicus data, -elektrotechniek, -elektrotechnische industriële installaties en systemen, -elektrotechnische installaties woning en utiliteit, -elektrotechnische systemen, -engineering, -gas, -human technology, -landbouwmechanisatie, -maintenance koude- en klimaatsystemen, -mechanica, -mechatronica systemen, -mobiele werktuigen, -specialist personenauto's, -specialist verbrandingsmotoren, -leidinggevende, -oogheelkundig assistent, Tekenaar constructeur, -ontwerper elektrotechniek, -ontwerper werktuigkundige installaties, -werkvoorbereider, Uurwerktechnicus, Vakexpert voeding en techniek, Verspaningstechnoloog, Werkplaatsmanager carrosseriebouw, Werkplaatsmanager motorvoertuigentechniek, Werkplaatsmanager schadeherstel, Werktuigkundige alle vissersschepen, Werkvoorbereider fabricage, Werkvoorbereider installaties, Zilversmid.

2) Zakelijke Dienstverlening

Activiteiten en werkzaamheden

Activiteiten en werkzaamheden met een combinatie van (zakelijke) dienstverlening en commercie.

Opleidingen MBO 1 en 2

Balie-/shopmedewerker, Leisure & hospitality assistant, Parts-/baliemedewerker.

Opleidingen MBO 3

Leisure & hospitality host, Reisleider, Verkoper reizen, Zelfstandig medewerker leisure & hospitality, Zelfstandig medewerker travel & hospitality, Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw.

Opleidingen MBO 4

Intercedent, Juridisch medewerker zakelijke dienstverlening, Leidinggevende leisure & hospitality, Leidinggevende travel & hospitality, Leisure & hospitality executive, Manager verkoop reizen, Manager/ondernemer café-bar, Manager/ondernemer fastservice, Manager/ondernemer horeca, Medewerker human resource management, Ondernemer bakkerij.

3) Cultuur en Media

Activiteiten en werkzaamheden

Activiteiten en werkzaamheden met een creatief karakter en affiniteit met kunst, cultuur en media.

Opleidingen MBO 1 en 2

Basismedewerker printmedia, Medewerker desktop publisher, Medewerker fotografie, Medewerker podium- en evenemententechniek, Medewerker tentoonstellingsbouw, Stand- en decorbouwer.

Opleidingen MBO 3

Allround medewerker Audiovisuele productie, Allround stand- en decorbouwer, Allround tentoonstellingsbouwer, Podium- en evenemententechnicus.

Opleidingen MBO 4

Acteur, Allround grimeur, Animatie/audiovisuele vormgeving, Art & Design, Artiest, Audiovisuele productie, Audiovisuele specialist, Danser, Fotograaf, Game artist, Grafische vormgeving, Interactieve vormgeving, Kleuren interieuradvies, Medewerker evenementenorganisatie, Mediamanagement, Mediaredactiemedewerker, Mediavormgever, Mediaworkflowbeheerder, Musicalperformer, Muzikant.

5. Advies

Vaak kijkt hij liever naar wat wel kan, naar goede bedoelingen of hoe hij iets bedoelt en soms te weinig naar wat concreet haalbaar, werkelijk mogelijk of realistisch is. Soms heeft hij veel moeite met kritiek en tegenslag, vooral als iets belangrijk voor hem is of hij er zelf sterk in gelooft. Soms kan hij kritiek persoonlijk opvatten en vindt hij het lastig om het verschil te zien tussen 'wie hij is' en 'wat hij doet'. Vaak voelt hij zich erg betrokken bij anderen, zowel als alles goed gaat, maar vooral ook als het tegenzit. Soms kan hij zich zorgen maken, soms meer dan waar hij zelf verantwoordelijk voor is of hijzelf kan beïnvloeden. Bij spanning, druk of tegenslag, kan hij zich persoonlijk betrokken of geraakt voelen, onmacht ervaren of zich soms erg gefrustreerd voelen. Met kritiek, reflectie of correctie heeft hij dan meestal veel moeite, vooral als hij zich persoonlijk verantwoordelijk voelt, er spelletjes worden gespeeld of als er onrecht aan de orde is. Vaak is hij erg gevoelig voor eerlijk en rechtvaardig, waardoor hij soms erg teleurgesteld kan raken of boos kan worden, vooral als anderen hem ook nog naïef of onrealistisch noemen.

Vaak gaat hij vooral uit van het goede, het gewenste, het meest prettige of wat hijzelf het meest waardevol vindt. Soms echter mag hij meer aandacht hebben voor wat haalbaar, logisch of realistisch is. Soms mag hij meer voor zichzelf op (leren) komen of simpelweg beter voor zichzelf zorgen en (meer) kijken naar of iets ook daadwerkelijk kan. Dit betekent niet dat hij zijn dromen maar moet opgeven of hij zich niet meer met anderen mag bezighouden. Wel mag hij soms meer aan zichzelf denken en zich soms meer bewust zijn dat niet altijd alles leuk, gezellig of vertrouwd is en al zeker niet dat iedereen altijd te vertrouwen is. Door alleen maar uit te gaan van goed vertrouwen, positieve verwachtingen of wensen, kan hij soms juist gefrustreerd raken, zeker als zijn ideeën niet uitkomen of niet realistisch blijken. Ook is een gevoel van eerlijk en rechtvaardig nauwelijks objectief en vaak heeft iedereen daar ook een verschillend beeld van. Hierdoor ontstaan dan makkelijk conflicten, zeker bij belangentegenstellingen en soms geeft hij dan sneller anderen de schuld, dan dat hij kritisch is op zichzelf, zijn houding of zijn eigen bijdrage.

Tot slot

In deze rapportage zijn de resultaten van de EducatieMeter teruggekoppeld. Hiermee is een beeld gegeven van wie Voorbeeld is en wat hem drijft. Waar voor Voorbeeld kansen en mogelijkheden liggen en wat voor hem verstandig is om rekening mee te houden.

Met deze rapportage worden handvatten aangereikt om Voorbeeld te begeleiden in het zelf regie voeren over zijn toekomst. Op basis van de inzichten vanuit deze rapportage kan zelfstandig een persoonlijke terugkoppeling worden verzorgd. Schroom niet om vragen te stellen wanneer deze er naar aanleiding van deze rapportage nog zijn. Daarnaast willen wij benadrukken dat dit document vooral geen 'goed of fout' is en niet als een beoordeling of veroordeling kan worden gezien.

Succes!